

ALFIN en México:

Information Professionals' Approach to Teaching Information Literacy

Preliminary Findings

Bronwen K. Maxson - University of Colorado, Boulder

Betsaida M. Reyes - University of Kansas

Alison Hicks - University College, London

SALALM LXIII

July 2, 2018

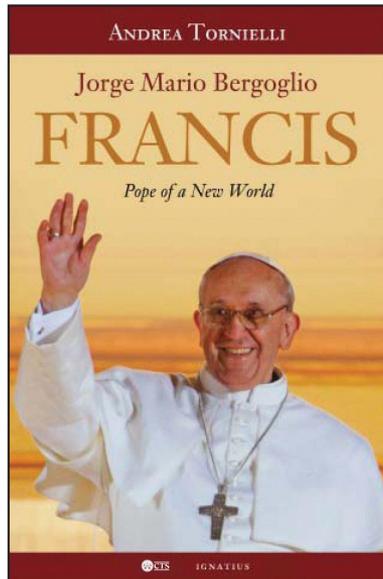
Mexico City, Mexico



Agradecimientos - Thank You

- Dan C. Hazen Fellowship Award Committee
- Dra. Micaela Chávez, ColMex
- Dra. Guadalupe Vega Díaz, ColMex

Background



- Growing internationalisation of campus in US
- Teaching based on ACRL models may not meet international student needs
- Information literacy practices of Spanish-speaking graduate students at the University of Kansas: <https://bit.ly/2Kn3dJo>
 - 3 graduate students focus groups
 - Students mediate transition through engagement in standard and unrecognised information activities
 - Led to reconfiguration of library orientations
- Next steps: How is IL understood and taught in Spanish speaking countries and how can we design learning for international student transition to and from the US?



Observations from the literature

- Different ways of referring to information literacy in Latin America & Mexico
 - Alfainfo (Licea de Arenas & Gomez Hernandez, 2012)
 - ALFIN (Pinto, 2012)
 - Competencia informacional (Barbosa Chacón et al., 2015)
- Differences in definitions used
 - Rebiun (Tiscareño Arroyo et al., 2015)
 - CILIP (Tiscareño Arroyo & Cortés Vera, 2014)
 - Sánchez (2008)
- Information literacy and pedagogy not often taught in LIS programmes
 - 1. Selección de materiales, 2. Catalogación y clasificación, 3. Referencia y 4. Administración de bibliotecas. (Ríos Ortega, 2007)
- Fewer studies that explore how information literacy is understood or taught in Mexico
 - Exception include Pirela Morillo & Cortés Vera, 2014
 - Estimate classes taken by 35,000 students (!)

“El bibliotecólogo docente de nuevo cuño que requieren los países latinoamericanos es alguien que piense y actúe en relación con lo que conlleva la satisfacción de las necesidades sociales del ser humano, como individuo y como ser útil a la comunidad.”

~Meneses Tello, 2010, p. 16



Missing from the literature

How is information literacy understood in Mexico?

What is the impact of internationalisation upon information literacy teaching in Mexico?

How can information professionals develop teaching interventions that support international student transition from North to South and from South to North?



Methodology

Stage 1: Survey

- IRB
- Google forms, open survey
- 56 responses, 35 respondents who teach IL



Bibliotecarios y profesionistas de la información en México

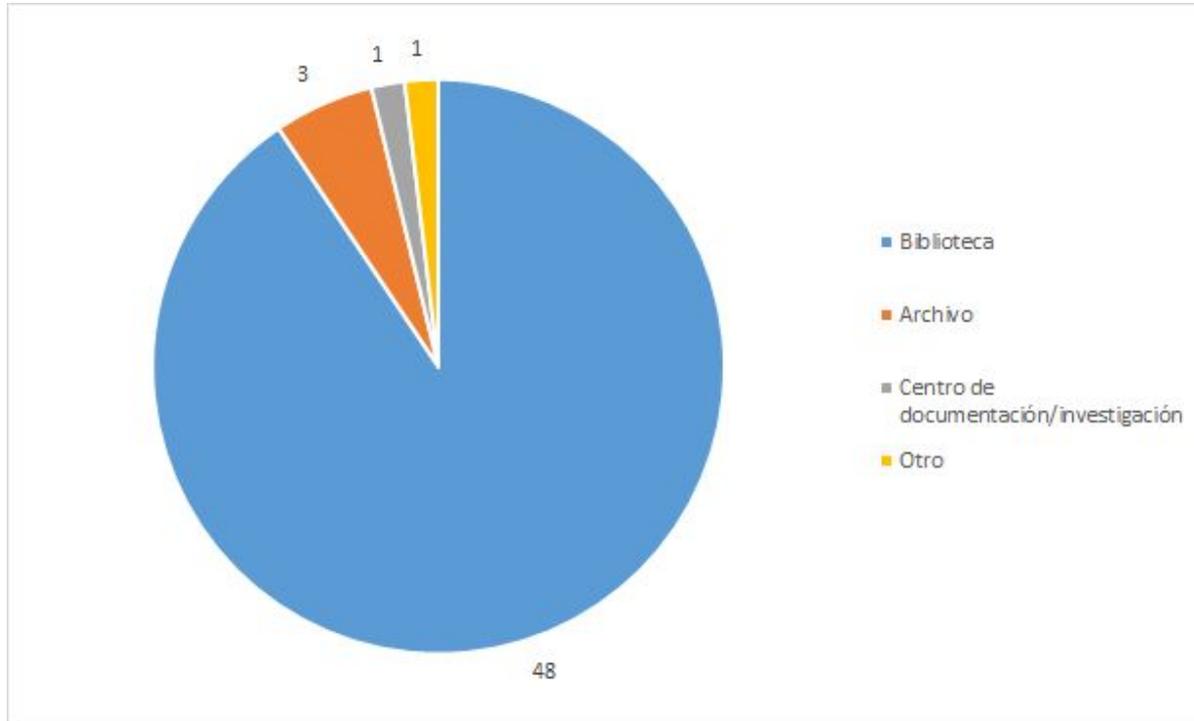


Challenges

1. Language
 - a. Cultural awareness
2. Research tool
 - a. Limitations of surveys when using an anonymous link
3. Comparing our data to others
 - a. Different survey methods

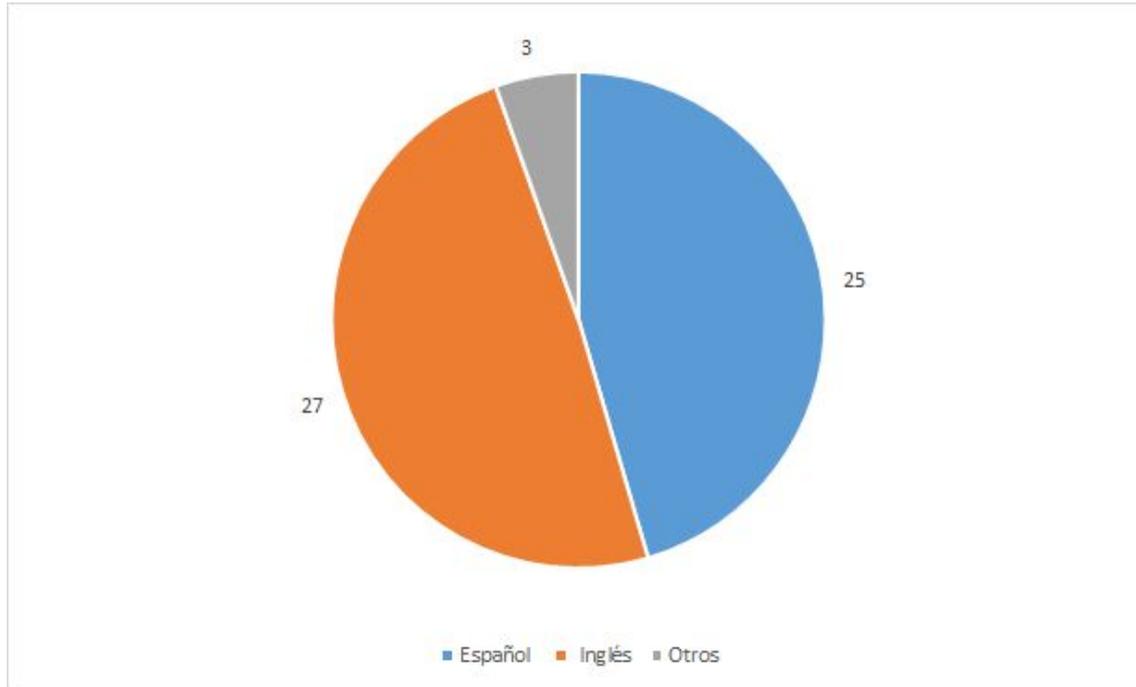


¿En qué sector trabaja como bibliotecario/a o profesionalista de la información?



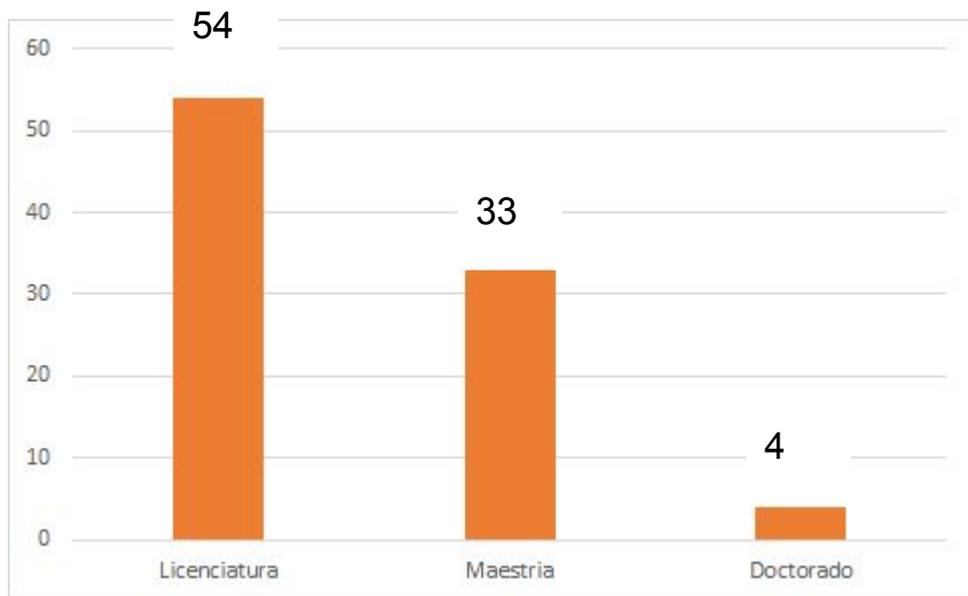


Lenguas habladas





Nivel de educación



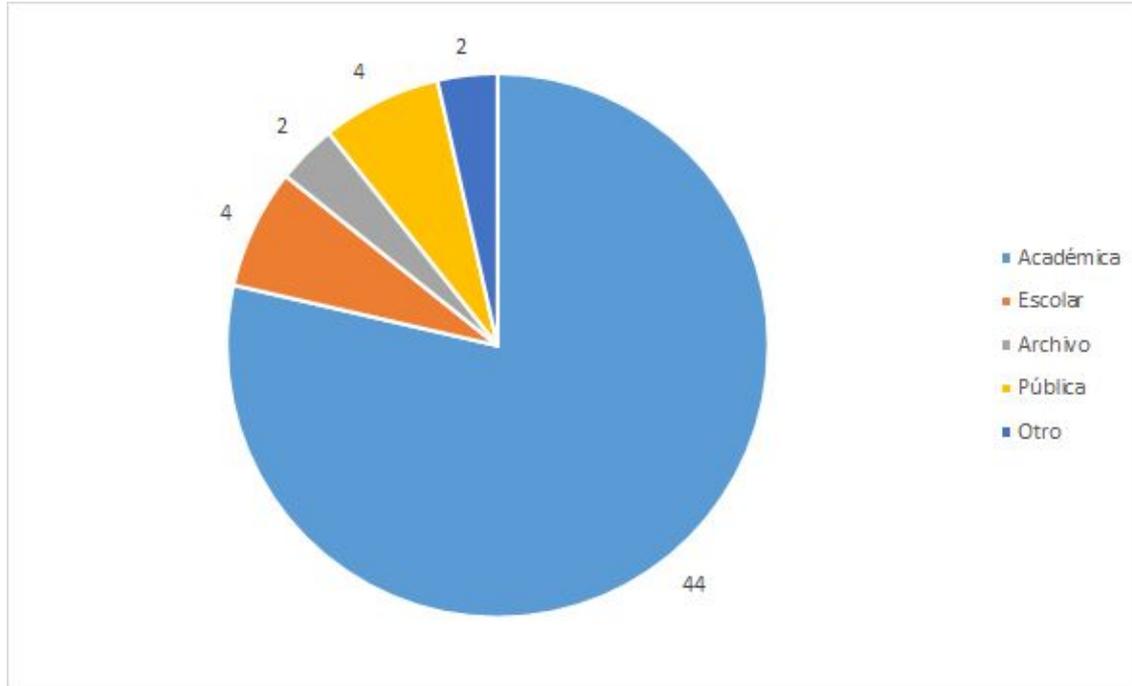
According to Lina Escalona Ríos (2005):

- 97.3% of librarians have a Bachelor's
- 2% masters
- 0.7% a doctorate

This data was based on information collected by a questionnaire sent to 674 librarians located from a list from the Dirección General de Profesiones in 1999. The study had 334 respondents.

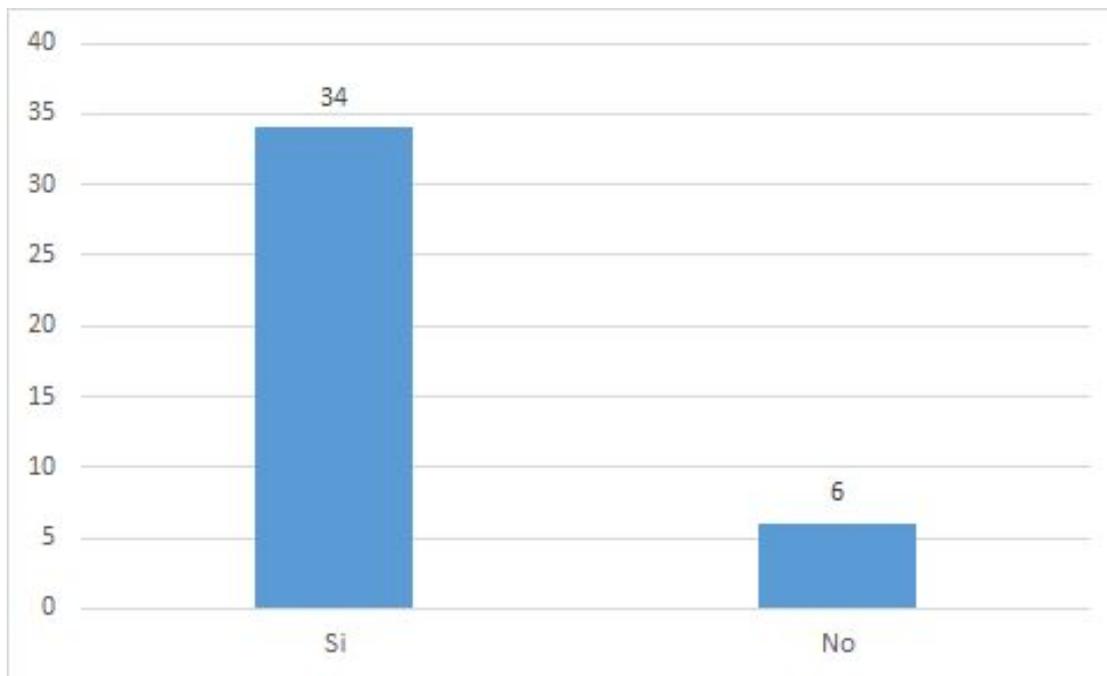


En el caso de que sea bibliotecario/a, ¿en qué tipo de biblioteca trabaja?



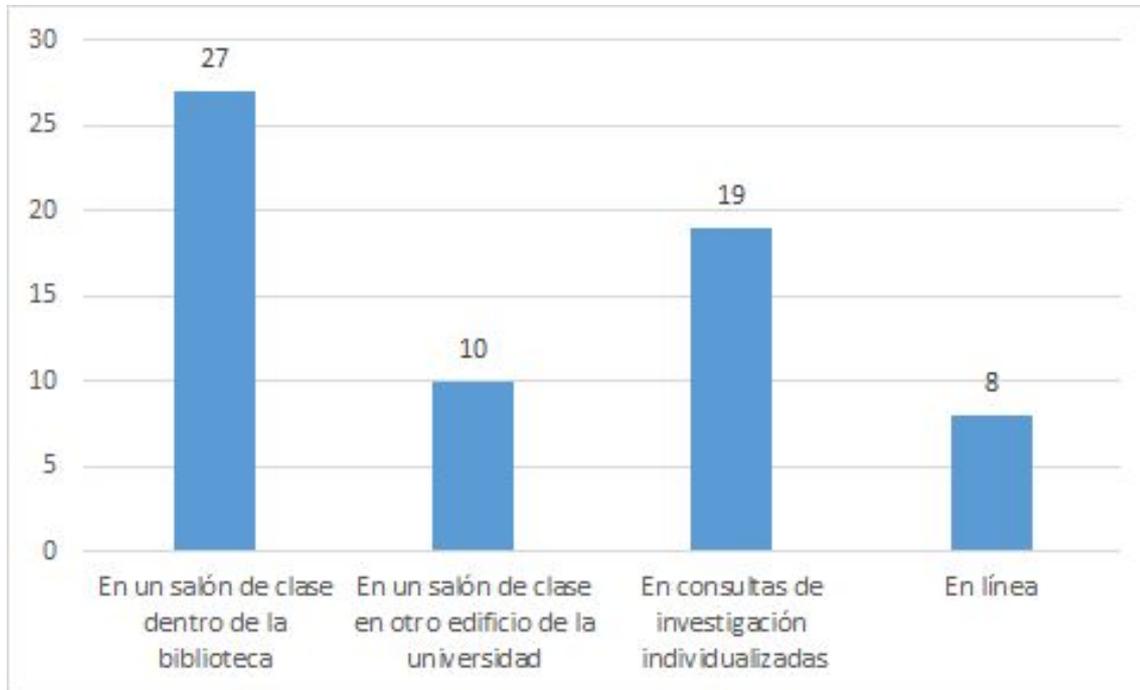


¿Tiene o ha tenido la responsabilidad de enseñar alfabetización informacional (ALFIN o IL por sus siglas en inglés) en un salón de clases o en línea?



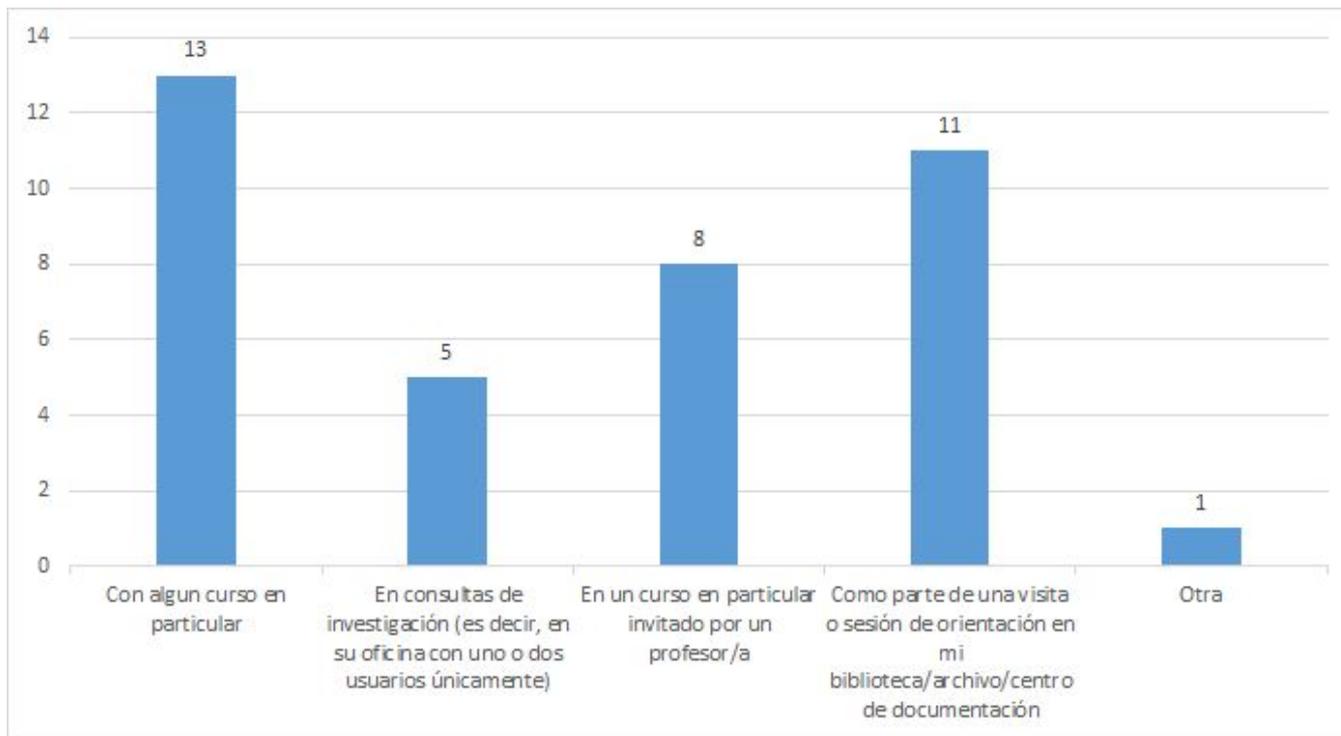


¿Dónde enseña alfabetización informacional? Seleccione todas las que correspondan.



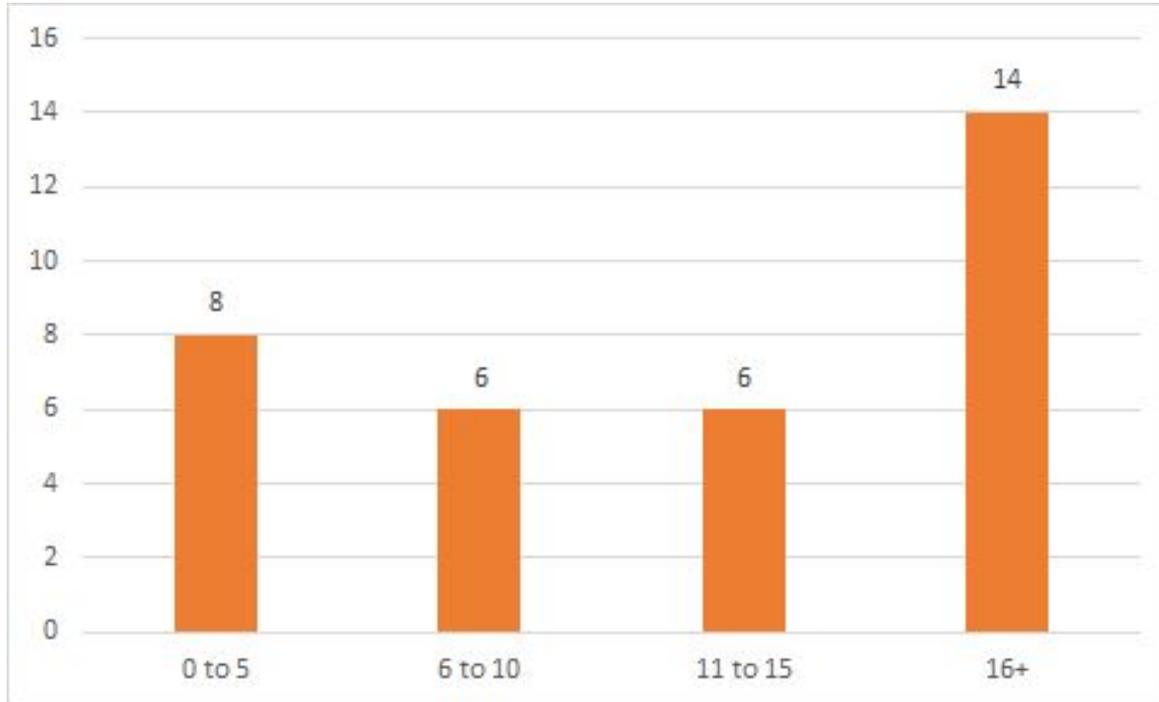


¿En cuál de los siguientes ámbitos enseña alfabetización informacional?



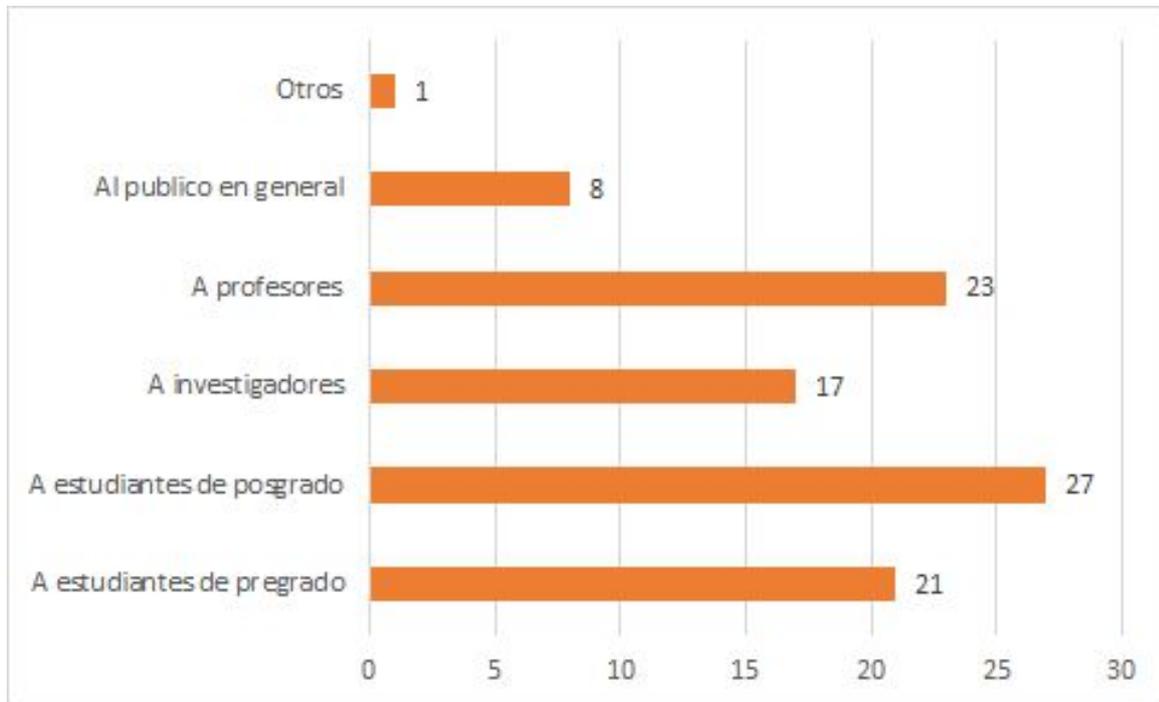


¿Cuántas sesiones de alfabetización informacional enseña en un año en promedio?



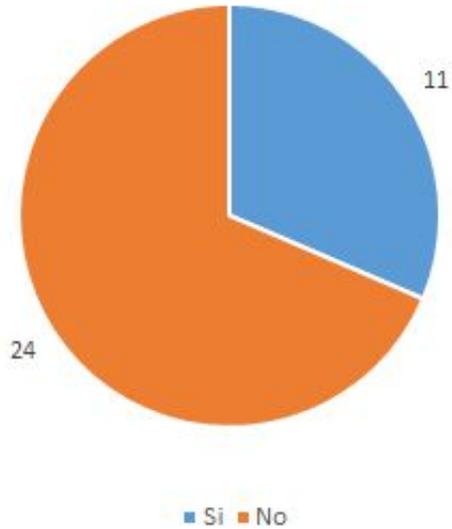


¿A quién enseña? Seleccione todas las que correspondan.





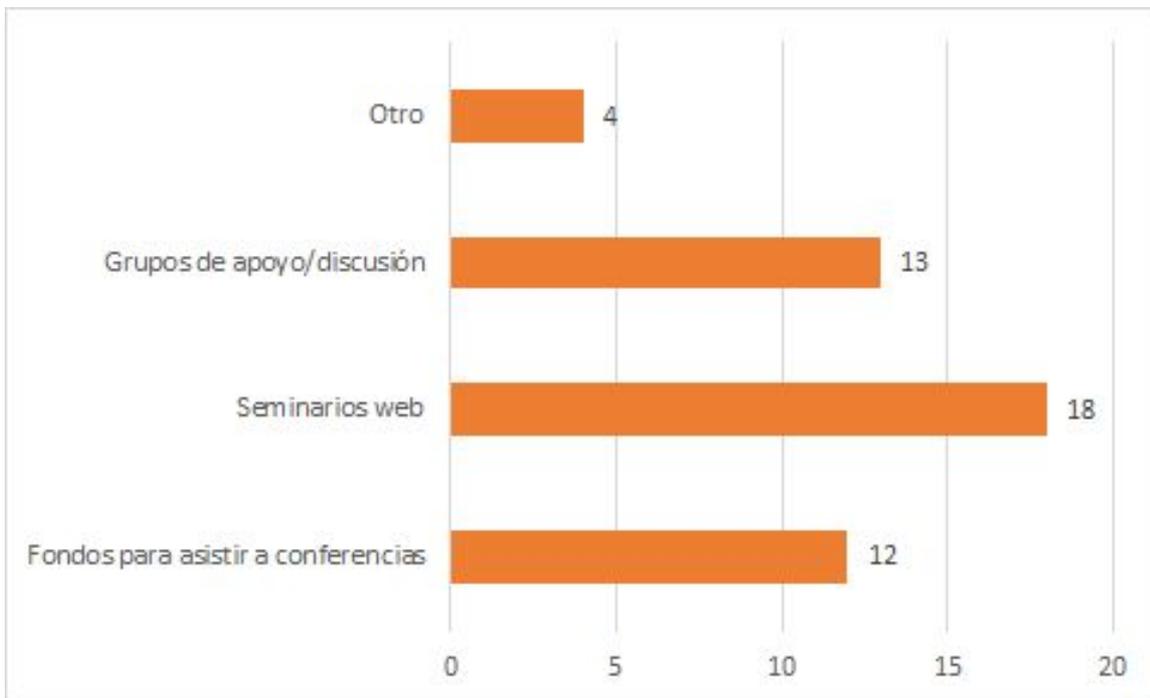
Estudiantes Internacionales



¿Da clases a estudiantes internacionales?



¿Qué tipo de apoyo está disponible para el desarrollo profesional sobre la alfabetización informacional en su entorno?

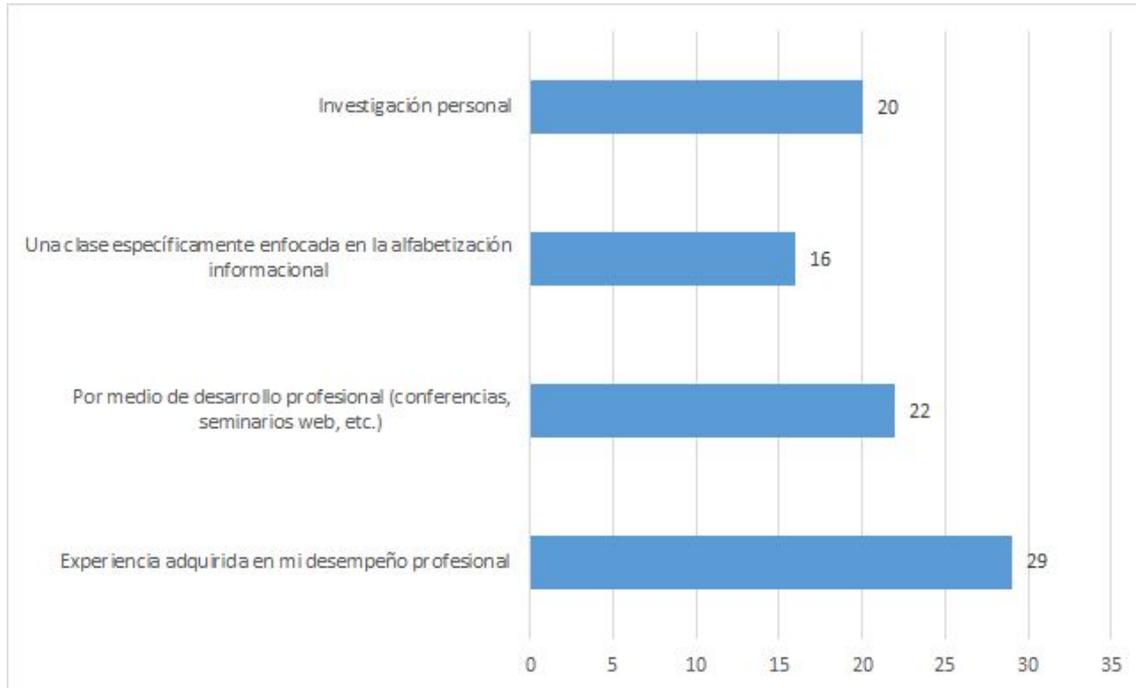


“Aunada a la formación profesional existe una clara conciencia de la necesidad de actualizar los conocimientos adquiridos en la institución educativa. En este sentido los resultados son que el **83.8% de los profesionales han tomado cursos de actualización**, los cuales se refieren fundamentalmente a temas como procesos técnicos (16.2%), servicios (17.6%), tecnología (36.1%) y administración (7.0%).”

~ Escalona Ríos, 2005, p. 173



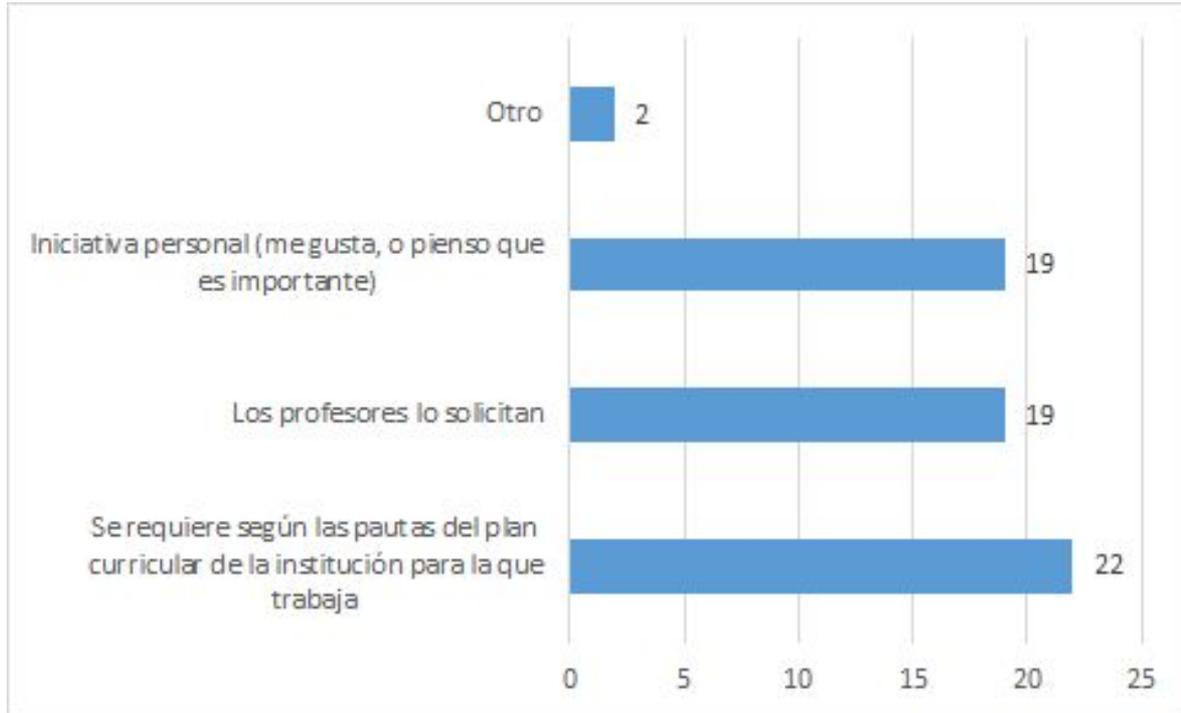
¿Cuál de las siguientes opciones describe mejor su preparación profesional para enseñar? Seleccione todas las que correspondan.



“Con hechos podemos probar que es posible que el estudiante de bibliotecología se alfabetice informacionalmente a lo largo de sus estudios, sin embargo, queda pendiente **¿cómo puede convertirse en un docente? Es decir, ¿dónde debe adquirir las habilidades para hacerlo?”**

~Licea de Arenas & Gómez-Hernández, 2018, p. 466

¿Por qué enseña alfabetización informacional?





Next Steps

Stage 2

Observations and
interviews

Focus groups planned



Marquez, V. (2017). [Classroom Observation Strategies Peer Observation 1](#). Used under Fair Use.



Bibliography

1. Barbosa Chacón, J. W., Marciales Vivas, G. P., & Castañeda Peña, H. (2015). Caracterización de la Competencia Informacional y su aporte al aprendizaje de usuarios de información: una experiencia en la formación profesional en psicología. *Investigación bibliotecológica*. UNAM, Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.
2. Escalona Ríos, L. (2005). Mercado y ejercicio profesional del bibliotecólogo en México. *Investigación Bibliotecológica*, 19(38), 161–192.
3. Licea de Arenas, J. & Gómez-Hernández, J. A. Entre noveles y hacedores. In *Tendencias de la Alfabetización Informativa en Iberoamérica* (pp. 439–469). México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
4. Meneses Tello, F. (2010). La Educación Bibliotecológica: Tema de estudio en el pensamiento de Judith Licea. *Información, Cultura y Sociedad*, (23), 9–30.
5. Pinto, M. (2012). Innovación y mentorización para la formación en ALFIN: nuevos retos para las bibliotecas universitarias. In *Tendencias de la Alfabetización Informativa en Iberoamérica* (pp. 471–495). México, D.F.: Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), Centro Universitario de Investigaciones Bibliotecológicas.
6. Pirela, Morillo, & Cortés-Vera, J. de J. (2014). El desarrollo de competencias informacionales en estudiantes universitarios. Experiencia y perspectivas en dos universidades latinoamericanas. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología e Información*, 28(64), 145–172.
7. Ríos Ortega, J. (2007). La teoría en la educación bibliotecológica: directrices básicas para su enseñanza. *Investigación Bibliotecológica*, 21(42), 109–142.
8. Sánchez, M. (2008). Las competencias desde la perspectiva informacional: apuntes introductorios a nivel terminológico y conceptual, escenarios e iniciativas. *Ciência da Informação* 37(1).
9. Tiscareño Arroyo, M. L., & Cortés-Vera, J. de J. (2014). Competencias informacionales de estudiantes universitarios: una responsabilidad compartida: Una revisión de la literatura en países latinoamericanos de habla hispana. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 37(2), 117–126.
10. Tiscareño Arroyo, M. L., Tarango, J., & Cortés-Vera, J. de J. (2015). Desarrollo de competencias informacionales en universidades hispanoamericanas: fundamentos teóricos para un modelo integral de evaluación. *E-Ciencias de La Información*, 6(1).

Questions?

Bronwen K. Maxson - University of Colorado, Boulder, bronwen.maxson@Colorado.EDU

Betsaida M. Reyes - University of Kansas, breyes@ku.edu

Alison Hicks - University College, London a.hicks@ucl.ac.uk